



# สมุดสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจกรรมความดี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## ชื่อโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจวัตรความดี”

ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ: ครอบครัวยุวธรรมาภิบาล

1. ปัญหา: เศษขยะ เศษถุงพลาสติก เกลื่อนโรงเรียน
2. สาเหตุของปัญหา: นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะที่จัดไว้ให้
3. วัตถุประสงค์ที่จัดทำโครงการ: เพื่อให้นักเรียนทุกคนร่วมกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน

ที่ปรึกษาโครงการ : ครูวัชรพงษ์ ปลงใจ

๔. เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๗ คน

-เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียนร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ

-เป้าหมายระยะสั้น (ระยะ ๓ เดือนแรก) ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถัง

ขยะ

-เป้าหมายระยะยาว (ระยะ ๖ เดือน) ร้อยละ ๙๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ

๕. กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา: วิธีแก้ไขปัญหา

- วางแผนดำเนินการ ประชุม เพื่อหาข้อตกลงเกี่ยวกับเรื่องและคุณธรรมที่จะปลูกฝัง

- ดำเนินการตามแผนดำเนินการ : ประชุม มอบหมายหน้าที่ ดำเนินการตามโครงการ

- ประเมินการดำเนินการโครงการ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

- รายงานการดำเนินการโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ

๖. กำหนดหลักธรรม

-อริยสัจ ๔ (ทุกข์, สมุทัย, นิโรธ, มรรค)

-อิทธิบาท ๔ (ฉันทะ, วิริยะ, จิตตะ, วิมังสา)

๗. เป้าหมายคุณธรรม ความสะอาด ความมีวินัย

-พฤติกรรมบ่งชี้ : นักเรียนทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ

๘. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล : ตัวชี้วัด : นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้ง

ขยะลงถังขยะ

วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรม

๒. สัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม

๒. แบบสัมภาษณ์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา) ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๒๐  
ที่.....วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมปส์ ๗ กิจวัตรความดี”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา)

ข้าพเจ้า นายวัชรพงษ์ ปลงใจ ครูผู้ช่วย พร้อมด้วยกลุ่มครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ ได้ร่วมกันดำเนินการตามโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมปส์ ๗ กิจวัตรความดี” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ บัดนี้ ได้การดำเนินโครงการ รอบ ๓ เดือนเสร็จสิ้นแล้ว จึงรายงานสรุปต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ และจะดำเนินโครงการให้ครบทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อขยายผลและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายวัชรพงษ์ ปลงใจ)  
ครูผู้ช่วย

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

๑. ทราบ
๒. ขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(นายอภัย สุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา)

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์คู่ ๗ กิจวัตรความดี” เกิดขึ้นด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย ครู และพระภิกษุสงฆ์ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีการวางแผนดำเนินงานเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะ ๓ เดือนแรก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการศึกษา ปรับปรุงและฝึกฝนการรักษาความสะอาดร่วมกัน และระยะ ๓ เดือนหลัง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น การพัฒนาคุณธรรมการรักษาความสะอาดให้ยั่งยืน แก้ปัญหาการทิ้งขยะและการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดได้ อย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม ทำให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติอันจะนำไปสู่การปลูกฝัง และสร้าง เสริมคุณธรรม นักเรียนมีประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างเป็นปกติสุขในสังคม

ความสำเร็จของโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์คู่ ๗ กิจวัตรความดี” ต้องกราบนมัสการพระอาจารย์ สมชาย สมจิตโต ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผู้จุดประกายความหวังในการแก้ปัญหาของนักเรียน ขอกราบ ขอบคุณฝ่ายบริหารโรงเรียน ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณและกำลังใจตลอดการทำงาน ขอกราบขอบพระคุณครู ประจำวิชาต่างๆ ที่ให้โอกาสและเวลาบางคาบให้กลุ่มโครงการคุณธรรม ได้พบปะประชุมกัน และขอกราบขอบคุณ นาย อภัย สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปรึกษา ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งเสร็จจุล่ง และดำเนินการต่อไปอีกไม่หยุดยั้ง ทำให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในที่สุด

วัชรพงษ์ ปลงใจ



# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ที่มาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ	๑
๑.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑
๑.๔ ขอบเขตของการศึกษา	๑
บทที่ ๒ วิธีการจัดทำโครงการ	
๒.๑ วิธีการดำเนินงาน	๒
๒.๒ งบประมาณ	๔
๒.๓ แหล่งที่มาของงบประมาณ	๔
๒.๔ อุปสรรคความผิดพลาด การแก้ปัญหา และบทเรียน	๔
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ตารางแสดงสถิติการมาเข้าแถว พฤษภาคม-กรกฎาคม ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๔	๕
บทที่ ๔ การศึกษาวิเคราะห์	
๔.๑ ปัญหาและสาเหตุ	๘
๔.๒ เป้าหมายและการแก้ไข	๘
๔.๓ หลักการและหลักธรรมที่นำมาใช้	๘
๔.๔ การประเมินผลการดำเนินการ	๑๐
บทที่ ๕ บทสรุปและข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๑๑
๕.๒ แผนการดำเนินงานในอนาคต	๑๑
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๒
ภาคผนวก	๑๓

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

ปัญหา: เศษขยะ เศษถุงพลาสติก เกลื่อนโรงเรียน

สาเหตุของปัญหา:

- นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะที่จัดไว้ให้
- นักเรียนไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบประจำวัน

### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้นักเรียนทุกคนร่วมกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน

### ๑.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน มีคุณธรรม “ความสะอาด ความมีวินัย”

### ๑.๔ ขอบเขตของการศึกษา

๑.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน

จำนวน ๑๑๗ คน

๑.๔.๒ ระยะเวลาในการดำเนินการ

- พฤษภาคม-ตุลาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- พฤศจิกายน-มีนาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔.๓ สถานที่ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

## บทที่ ๒ วิธีการจัดทำโครงการ

### ๒.๑ วิธีการดำเนินงาน

โครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์ ๗ กิจวัตรความดี” มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

**๒.๑.๑ รับทราบสภาพปัญหา** ฝ่ายกิจการนักเรียน งานสถานนักเรียนและหัวหน้าห้อง แจ้งสภาพปัญหาเกี่ยวกับขยะภายในโรงเรียน ซึ่งมีผลมาจากพฤติกรรมของนักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะที่จัดไว้ให้ อีกทั้งยังไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบประจำวัน ซึ่งนับวันจะมีปริมาณขยะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

**๒.๑.๒ จุดประกาย** ผู้รับผิดชอบงานโครงการคุณธรรม ครูที่ปรึกษาและครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สอนหลักธรรมของพระพุทธเจ้า หลักอริยสัจ ๔ หลักอิทธิบาท ๔ หลักมงคล ๓๘ หลักศีล สมาธิ ปัญญาและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับคนในสังคมมีทั้งคนดีและคนไม่ดี การจะให้คนทุกคนเป็นคนดีนั้น ทำไม่ได้ แต่ควรที่จะส่งเสริมคนดีให้ดูแลคนไม่ดี สังคมก็จะมีความสุขสงบได้ ปัญหาถัดมาคือเป็นคนดีได้อย่างไร และจะดูแลคนไม่ดีได้อย่างไร

#### ๒.๑.๓ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา

- ศึกษาสภาพปัญหาโดยละเอียด ระดมสมองในกลุ่มและหาแนวทางแก้ไขที่หลากหลาย จากนั้นเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับศักยภาพของกลุ่มโครงการ
- ปรึกษากับครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบงานโครงการคุณธรรม เพื่อหาข้อมูลแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม
- ปรึกษาฝ่ายบริหารโรงเรียน ผ่านทางครูที่ปรึกษา ในเชิงขอคำแนะนำ ข้อคิดเห็น และขอรับการสนับสนุนส่งเสริม
- ปรึกษาผู้ปกครองเครือข่าย ในเชิงขอคำแนะนำ ข้อคิดเห็น และขอรับการสนับสนุนส่งเสริม
- ปรึกษาครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อศึกษาหลักธรรมนำมาปฏิบัติกิจกรรม

#### ๒.๑.๔ การสร้างองค์ความรู้โดยใช้โครงการคุณธรรม

##### ขั้นตอนที่ ๑ การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ที่ต้องอาศัยการตระหนักรู้ในสถานการณ์หรือสภาพปัญหาด้วยสติปัญญา หรือภาวะที่มีแรงบันดาลใจที่จะทำสิ่งดีงามอะไรบางอย่างที่เป็นความฝันหรืออุดมคติ

##### ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ตามคู่มือการทำโครงการคุณธรรม (พระมหาพวงศันรินทร์ จิตวิโส, ๒๕๕๔, หน้า ๘) ให้กลุ่มโครงการและครูที่ปรึกษา ตอบคำถาม ๖ ข้อดังต่อไปนี้คือ

##### ๑. “ปัญหา” ที่เลือกเป็นประเด็นเริ่มต้นทำโครงการ

- ปัญหาเศษขยะ ถุงพลาสติก เกลื่อนโรงเรียน ซึ่งฝ่ายกิจการนักเรียนและสถานนักเรียน ได้ดำเนินการแก้ไขตลอดมา แต่ปริมาณขยะก็มีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

๒. ปัญหานี้มี “สาเหตุ”

- มาจากนักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ มั่งง่าย ไม่คัดแยกขยะและทิ้งขยะในถังที่จัดไว้ให้

๓. “เป้าหมาย”

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ
- เป้าหมายระยะสั้น ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ
- เป้าหมายระยะยาว ร้อยละ ๙๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ

๔. “ทางแก้” หรือวิธีการดำเนินงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายนั้น มีแผนงาน

- ประชุมคณะกรรมการ/ วางแผนดำเนินการ/ มอบหมายหน้าที่ ดำเนินการตามโครงการ
- ดำเนินการตามแผนดำเนินการ
- ประเมินการดำเนินการโครงการ
- รายงานการดำเนินการโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ

๕. การดำเนินงานโครงการดังกล่าวนี้ มีการใช้ “หลักธรรมและแนวพระราชดำริ”

**หลักธรรม**

- อธิปไตย ๔
- อริยสัจ ๔

**พระบรมราโชวาท**

“...ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุข เรียบร้อยจึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมความดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และคุมคนไม่ดี ไม่ให้มีอำนาจไม่ให้อำนาจเดือดร้อนวุ่นวายได้...” (พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒)

๖. แนวคิดนวัตกรรม “สมุดสะสมสแตมป์ ๗ กิจวัตรความดี”

๑. **สมุดสะสมสแตมป์** เป็นนวัตกรรมส่งเสริมการทำความดีของนักเรียนโดยนำตัวบ่งชี้พฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์สะสมในรูปแบบของสแตมป์ความดี เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้หรือมีพฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงบวกที่กำหนด เช่น การเก็บขยะ การรักษาความสะอาด การตอบคำถามในห้องเรียน การช่วยเหลืองานคุณครู มาโรงเรียนแต่เช้า เป็นต้น ก็จะได้รับสแตมป์จากคุณครูประจำชั้น หรือคุณครูที่อยู่ในสถานการณืความดีต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น และต่อมาได้พัฒนาเป็นการบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกรายบุคคลผ่านระบบสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อบันทึกพฤติกรรมนักเรียนผ่าน google sheet มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายชั้น และระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนว่าควรแก้ปัญหา หรือเสริมในด้านใดต่อไป

๒. **กิจกรรม ๗ กิจวัตรความดี** แบ่งกิจกรรมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ว่าด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของความ  
รับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้แก่

๑. รักษาศีล ๕ / ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ หลักคิดของข้อนี้ก็คือไม่ว่าสถานการณ์จะเป็นอย่างไร เราก็ควรสำรวมกาย และวาจา ของเราไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. สวดมนต์ นั่งสมาธิ / ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ คือ การฝึกใจหยุดนิ่งให้เป็น ซึ่งจะช่วยให้เราพบความสุขภายในจนไม่เผลอคิดร้าย และมีกำลังใจในการทำความดีมากขึ้น

๓. สะอาด และระเบียบวินัย การทำความสะอาดบ้าน / ห้องเรียน / โรงเรียน จัดระเบียบข้าวของเครื่องใช้เป็นสิ่งสำคัญที่เราควรมีวินัยและรับผิดชอบต่อตัวเอง เพราะความสกปรก ไร้ระเบียบของสิ่งเหล่านี้ จะทำให้ชีวิตดำเนินไปอย่างขาดประสิทธิภาพ และเกิดการกระทบกระทั่งกับผู้อื่น

ส่วนที่ ๒ ว่าด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. คิดดี...จับดีคนรอบข้าง เนื่องจากเราต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม แต่ละคนย่อมมีทั้งข้อดี และข้อเสีย การฝึกสังเกตให้เห็นความดีของผู้อื่น ทำให้จิตใจเราชุ่มเย็น ไม่เป็นคนอารมณ์เสียง่าย อีกทั้งยังได้ต้นแบบความดีของผู้อื่นกลับมาพัฒนาตนเอง

๕. พูดดี...มีวาจาสุภาพ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ต้องมีการสื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด ถ้าท่าทางและคำพูดที่ไม่สุภาพ หยาดคาย เหยียดหยามดูแคลน ทำให้เราไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ปัญหาต่าง ๆ ก็จะตามมาอีกมากมาย

๖. ทำดี...ออบมบุญ บำเพ็ญประโยชน์ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุข เป็นหนทางลัดที่จะทำให้ตัวเราเองมีความสุขไปด้วย เมื่องฝึกฝนทำเป็นประจำ ก็จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สังคมก็จะน่าอยู่มากขึ้น

ส่วนที่ ๓ ว่าด้วยการเพิ่มพลัง ให้สามารถทำความดีได้ต่อเนื่อง

๗. ร่วมกิจกรรมชั่วโมงสุขจริงหนอ สาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้คนเราไม่สามารถทำความดีได้ต่อเนื่องและยั่งยืน ก็เพราะอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี หากเราได้อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ทำกิจกรรมความดีแบบเดียวกัน ได้มาสวดมนต์ นั่งสมาธิ ชมสื่อดี ๆ สร้างแรงบันดาลใจ ตอกย้ำประโยชน์ของการทำความดี แลกเปลี่ยนข้อคิดที่ได้ ฯลฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จะเป็นการใช้พลังหมู่เพื่อเสริมพลังเดี่ยวทำให้ตัวเราและเพื่อน ๆ ทุกคนมีกำลังใจทำความดีได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำร่างโครงการ

๑. รวมกลุ่มกันเขียนร่างโครงการ
๒. นำไปให้ครูที่ปรึกษาโครงการตรวจสอบและให้คำปรึกษา แล้วนำกลับมาแก้ไขปรับปรุง
๓. นำไปให้ครูพระสอนศีลธรรมตรวจสอบและให้คำปรึกษา นำกลับมาแก้ไขปรับปรุง และให้ครูที่ปรึกษาโครงการตรวจสอบและให้คำปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการโครงการ

ระยะที่ ๑ ขึ้นบุกเบิกและทดลอง (๓ เดือนแรก ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕)

๑. เสวนากลุ่มย่อยร่วมกับครูที่ปรึกษา

- วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ของนักเรียนจากสารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน
- หาวิธีแก้ไขที่หลากหลายและเลือกวิธีที่สามารถทำได้

๒. เข้าดำเนินการ

- ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนที่ทั้งขยะไม่เป็นที่ ไม่คัดแยกและทั้งขยะลงถังที่จัด  
ไว้ให้
- ประชุมหาข้อตกลง สัญญาใจ และปรับปรุงแก้ไข
- ประเมินผลการดำเนินงาน/ปรับปรุงแก้ไข
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- เรียบเรียง

ระยะที่ ๒ ขึ้นตอกย้ำและพัฒนาอย่างยั่งยืน (ถึงภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕)

๑. สังเกต/ ประเมิน การทิ้งขยะ การคัดแยกและทั้งขยะลงถังที่จัดไว้ให้ของนักเรียน
๒. สร้างขวัญและกำลังใจ

**ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปประเมินผลและเขียนรายงาน**

๑. นำผลการดำเนินการโครงการคุณธรรม ให้ครูที่ปรึกษาและครูพระสอนศีลธรรมตรวจสอบความถูกต้อง และ  
การใช้ภาษาในการเรียบเรียง
๒. นำมาปรับปรุงและแบ่งหน้าที่กันในการจัดพิมพ์และการรวมเล่มรายงานโครงการ
๓. นำไปให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และการใช้ภาษาในการเรียบเรียง

**ขั้นตอนที่ ๖ การนำเสนอโครงการ**

๑. ประชุมกลุ่มเพื่อเตรียมการนำเสนอโครงการ ร่วมกับครูที่ปรึกษาและครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
๒. จัดทำป้ายนำเสนอโครงการ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ จัดทำบทนำเสนอโครงการ
๓. ทดลองนำเสนอโครงการต่อครูที่ปรึกษา คณะครูท่านอื่นและครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
๔. รับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด

**๒.๒ งบประมาณ (ไม่ใช้งบประมาณ)**

**๒.๓ แหล่งที่มาของงบประมาณ**

**๒.๔ อุปสรรคความผิดพลาด การแก้ปัญหา และบทเรียน**

อุปสรรคความผิดพลาด	การแก้ปัญหา	บทเรียน
๑. กลุ่มนักเรียนยังต้องพึ่งพาอาศัย ครูในการเสวนากลุ่มและการเรียบ เรียงประเด็นต่างๆ	- จัดพบปะเสวนากันบ่อยครั้ง เพื่อ สร้างความคุ้นเคย และสร้างผู้นำ กลุ่ม - ครูลดบทบาทลงในการเสวนาครั้ง ต่อๆ มา	- การเสวนา ควรกำหนดเวลาและ คิวในการพูดแสดงความคิดเห็น - การสรุปประเด็น ควรสรุป บ่อยครั้ง เพื่อย้ำเตือนความเข้าใจ

อุปสรรคความผิดพลาด	การแก้ปัญหา	บทเรียน
๒. ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน หรือความรับผิดชอบ ครูต้องกระตุ้น ตลอดเวลา	ฝึกความรับผิดชอบจนเป็นคุณธรรม ประจำตัวอย่างหนึ่ง	การดำเนินงานทั้งกลุ่มทำเวอร์ กลุ่ม ตรวจเวอร์ และครู ต้องดำเนินการ อย่างจริงจังต่อเนื่อง
๓. นักเรียนที่เรียนหลักสูตรทวิ ศึกษา ได้รับอนุญาตจากครูผู้ดูแล ว่าไม่ต้องร่วมเข้าแถว ซึ่งนักเรียน กลุ่มดังกล่าว เป็นแกนนำโครงการ คุณธรรม	ให้ครูผู้ดูแลนักเรียนหลักสูตรทวิ ศึกษา ประสานงานกับกลุ่มงาน วิชาการและกลุ่มงานกิจการ นักเรียน	นโยบายยอมมาก่อนโครงการ

**บทที่ ๓**  
**ผลการดำเนินงาน**

การจัดทำโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมแต้มปู่ ๗ กิจวัตรความดี” มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**๓.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน พุทธภาคม-กรกฎาคม ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๕**

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) จำนวน ๑๑๗ คน มีพฤติกรรมการทิ้งขยะที่สังเกตได้ ดังตาราง

ข้อ	ข้อความ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	นักเรียนแยกประเภทและทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังขยะ	๑๑๐	๙๔.๒๕
๒	แม้เวลาเร่งรีบเพียงใด นักเรียนจะทิ้งขยะลงในถังแยกประเภททุกครั้ง	๑๐๒	๘๗.๐๐
๓	นักเรียนบอกให้เพื่อนทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังและคัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง	๑๐๔	๘๘.๗๔
๔	นักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปใช้ประโยชน์	๑๐๕	๘๙.๕๐
๕	นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงถังคัดแยกขยะ ทำให้บริเวณต่างๆ ในโรงเรียนสะอาดขึ้น	๑๐๘	๙๐.๖๕
<b>สรุปรวม</b>		<b>๕๒๙</b>	<b>๙๐.๔๓</b>

สรุปได้ว่าพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมอยู่ในระดับร้อยละ ๙๐.๔๓ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนแยกประเภทและทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังขยะ ร้อยละ ๙๔.๒๕ รองลงมา นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงถังคัดแยกขยะ ทำให้บริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนสะอาดขึ้น ร้อยละ ๙๐.๖๕ และ ระดับน้อยที่สุด คือ แม้เวลาเร่งรีบเพียงใด นักเรียนจะทิ้งขยะลงในถังแยกประเภททุกครั้ง ร้อยละ ๘๗.๐๐ ตามลำดับ

สรุปการดำเนินการตามโครงการคุณธรรม รอบ ๓ เดือน พุทธภาคม-กรกฎาคม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ ผ่านเกณฑ์ที่วางไว้ คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ

## บทที่ ๔ การศึกษาวิเคราะห์

### ๔.๑ ปัญหาและสาเหตุ

ปัญหา: เศษขยะ เศษถุงพลาสติก เกลื่อนโรงเรียน

สาเหตุของปัญหา:

- นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะที่จัดไว้ให้
- นักเรียนไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบประจำวัน

### ๔.๒ เป้าหมายและการแก้ไข

เพื่อให้ นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด คัดแยกและทิ้งขยะลงถังขยะ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 1) รับทราบสภาพปัญหา
- 2) จุดประกาย
- 3) วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา
- 4) การสร้างองค์ความรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม

ขั้นตอนที่ ๑ การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำร่างโครงงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการโครงงาน

ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปประเมินผลและเขียนรายงาน

### ๔.๓ หลักการและหลักธรรมที่นำมาใช้

การจัดทำโครงงานคุณธรรม “เข้านี้ ที่เสาชิงช้า” ได้ใช้แนวคิดในการดำเนินงานดังนี้

๔.๓.๑ หลักธรรม ที่นำมาใช้คือ อิทธิบาท ๔ ในการมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างไม่ย่อท้อ

คำว่า **อิทธิบาท** แปลว่า บาทฐานแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งซึ่งมีคุณธรรมเครื่องให้ถึงความสำเร็จตามที่ตนประสงค์ ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใด ต้องทำตนให้สมบูรณ์ ด้วยสิ่งที่เรียกว่า อิทธิบาท ซึ่งจำแนกไว้เป็น ๔ คือ

**ฉันทะ** คือความพอใจ ในฐานะเป็นสิ่งที่ ตนถือว่า ดีที่สุดที่มนุษย์เราควรจะได้ ข้อนี้ เป็นกำลังใจ อันแรก ที่ทำให้เกิด คุณธรรม ข้อต่อไป ทุกข้อ

**วิริยะ** คือความพากเพียร หมายถึงการกระทำที่ติดต่อไม่ขาดตอนเป็นระยะยาว จนประสบความสำเร็จ คำนี้มีความหมายของความกล้าหาญเจออยู่ด้วยส่วนหนึ่ง

**จิตตะ** หมายถึงความไม่ทอดทิ้งสิ่งนั้น ไปจากความรู้สึกของตัว ทำสิ่งซึ่งเป็น วัตถุประสงค์ นั้นให้เด่นชัด อยู่ในใจเสมอ คำนี้ รวมความหมาย ของคำว่า สมานธิ อยู่ด้วยอย่างเต็มที่

วิมังสา หมายถึงความสอดส่องในเหตุและผลแห่งความสำเร็จ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ให้ลึกซึ้งยิ่งๆ ขึ้นไป ตลอดเวลา คำนี้รวมความหมายของคำว่าปัญญาไว้อย่างเต็มที่

นี่นับว่า เป็นเครื่องช่วยให้เกิดการปฏิบัติดำเนินไปได้ โดยปราศจากอุปสรรค ตั้งแต่ต้นจนถึงจุดหมายปลายทาง (“อิทธิบาท ๔” จาก <http://www.buddhadasa.com/rightstudydham/itibath4.html/๑๐/๘/๒๐๑๑>.)

๔.๓.๒ หลักธรรม ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา คือ อริยสัจ ๔

อริยสัจ หรือจตุราริยสัจ หรืออริยสัจ ๔ เป็นหลักคำสอนหนึ่งของพระโคตมพุทธเจ้า แปลว่า ความจริงอันประเสริฐ ความจริงของพระอริยะ หรือความจริงที่ทำให้ผู้เข้าถึงกลายเป็นอริยะ มีอยู่สี่ประการ คือ

๑. **ทุกข์** คือ สภาพที่ทนได้ยาก ภาวะที่ทนอยู่ในสภาพเดิมไม่ได้ สภาพที่บีบคั้น ได้แก่ ขาดิ (การเกิด) ชรา (การแก่ การเก่า) มรณะ (การตาย การสลายไป การสูญสิ้น) การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รัก การปรารถนาสิ่งใดแล้วไม่สมหวังในสิ่งนั้น กล่าวโดยย่อ ทุกข์ก็คืออุปาทานขันธ หรือขันธ ๕ ในที่นี้เป็นสภาพปัญหาของนักเรียน

๒. **สมุทัยหรือทุกข์สมุทัย** คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ได้แก่ ตัณหา ๓ คือ

- กามตัณหา คือ ความทะยานอยากในกาม ความอยากได้ทางกามารมณ์

- ภวตัณหา คือ ความทะยานอยากในภพ ความอยากเป็นโน่นเป็นนี่ ความอยากที่ประกอบด้วยภวทិฎฐิ

(ความเห็นว่าเป็นอยู่ มีอยู่) หรือสัสสตทิฎฐิ (ความเห็นว่ายั่งยืน)

- วิภวตัณหา คือ ความทะยานอยากในความปราศจากภพ ความอยากไม่เป็นโน่นเป็นนี่ ความอยากที่

ประกอบด้วยวิภวทิฎฐิ (ความเห็นว่ายไม่เป็น ไม่มี) หรืออูจเฉททิฎฐิ (ความเห็นว่ายขาดสูญ)

ในที่นี้เป็นสาเหตุของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น

๓. **นิโรธหรือทุกข์นิโรธ** คือ ความดับทุกข์ ได้แก่ ดับสาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ กล่าวคือ ดับตัณหาทั้ง ๓ ได้ อย่างสิ้นเชิง

๔. **มรรคหรือทุกข์นิโรธคามินีปฏิปทา** คือ แนวปฏิบัติที่นำไปสู่หรือนำไปถึงความดับทุกข์ ได้แก่ มรรคอันมีองค์ประกอบอยู่แปดประการ คือ

๔.๑ สัมมาทิฎฐิ-ความเห็นชอบ

๔.๒ สัมมาสังกัปปะ-ความดำริชอบ

๔.๓ สัมมาวาจา-เจรจาชอบ

๔.๔ สัมมาภังคะ-ทำกรณงานชอบ

๔.๕ สัมมาอาชีวะ-เลี้ยงชีพชอบ

๔.๖ สัมมาวายามะ-พยายามชอบ

๔.๗ สัมมาสติ-ระลึกชอบ

๔.๘ สัมมาสมาธิ-ตั้งใจชอบ

ซึ่งรวมเรียกอีกชื่อหนึ่งได้ว่า "มัชฌิมาปฏิปทา" หรือทางสายกลาง มรรคมีองค์แปดนี้สรุปลงในไตรสิกขา ได้

ดังนี้

๑) อธิศีลสิกขา ได้แก่ สัมมาวาจา สัมมากัมมันตะ และสัมมาอาชีวะ

๒) อธิจิตสิกขา ได้แก่ สัมมาวายามะ สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ

๓) อธิปัญญาสิกขา ได้แก่ สัมมาทิฐิ และสัมมาสังกัปปะ

อริยสัจ ๔ นี้ เรียกสั้น ๆ ว่า ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค (“อริยสัจ ๔” <http://th.wikipedia.org/wiki/๑๐/๘/๒๐๑๑>.)

๔.๓.๓ พระบรมราชาวาท

“...ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อยจึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมความดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และคุมคนไม่ดี ไม่ให้มีอำนาจไม่ให้เกิดความเดือดร้อนวุ่นวายได้...” (พระบรมราชาวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒)

๔.๓.๔ แนวคิดนวัตกรรม “สมุดสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจวัตรความดี”

๑. สมุดสะสมสแตมป์ เป็นนวัตกรรมส่งเสริมการทำความดีของนักเรียนโดยนำตัวบ่งชี้พฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์สะสมในรูปแบบของสแตมป์ความดี เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้หรือมีพฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงบวกที่กำหนด เช่น การเก็บขยะ การรักษาความสะอาด การตอบคำถามในห้องเรียน การช่วยเหลืองานคุณครู มาโรงเรียนแต่เช้า เป็นต้น ก็จะได้รับสแตมป์จากคุณครูประจำชั้น หรือคุณครูที่อยู่ในสถานการณ์ความดีต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น และต่อมาได้พัฒนาเป็นการบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกรายบุคคลผ่านระบบสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อบันทึกพฤติกรรมนักเรียนผ่าน google sheet มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายชั้น และระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนว่าควรแก้ปัญหา หรือเสริมในด้านใดต่อไป

๒. กิจกรรม ๗ กิจวัตรความดี แบ่งกิจกรรมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ว่าด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้แก่

๑. รักษาศีล ๕ / ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ หลักคิดของข้อนี้ก็คือไม่ว่าสถานการณ์จะเป็นอย่างไร เราก็ควรสำรวมกาย และวาจา ของเราไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. สวดมนต์ นั่งสมาธิ / ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ คือ การฝึกใจหยุดนิ่งให้เป็น ซึ่งจะทำให้เราพบความสุขภายในจนไม่ย่อภาคคิดร้าย และมีกำลังใจในการทำความดีมากขึ้น

๓. สะอาด และระเบียบวินัย การทำความสะอาดบ้าน / ห้องเรียน / โรงเรียน จัดระเบียบข้าวของเครื่องใช้เป็นสิ่งสำคัญที่เราควรมีวินัยและรับผิดชอบต่อตัวเอง เพราะความสกปรก ไร้ระเบียบของสิ่งเหล่านี้ จะทำให้ชีวิตดำเนินไปอย่างขาดประสิทธิภาพ และเกิดการกระทบกระทั่งกับผู้อื่น

ส่วนที่ ๒ ว่าด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. คิดดี...จับดีคนรอบข้าง เนื่องจากเราต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม แต่ละคนย่อมมีทั้งข้อดี และข้อเสีย การฝึกสังเกตให้เห็นความดีของผู้อื่น ทำให้จิตใจเราชุ่มเย็น ไม่เป็นคนอารมณ์เสียง่าย อีกทั้งยังได้ต้นแบบความดีของผู้อื่นกลับมาพัฒนาตนเอง

๕. พูดดี...มีวาจาสุภาพ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำให้ต้องมีการสื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด ถ้าท่าทางและคำพูดที่ไม่สุภาพ หยาดคาย เหยียดหยามดูแคลน ทำให้เราไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ ปัญหาต่าง ๆ ก็จะตามมาอีกมากมาย

๖. ทำดี...ออมบุญ บำเพ็ญประโยชน์ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุข เป็นหนทางลัดที่จะทำให้ตัวเราเองมีความสุขไปด้วย เมื่องฝึกฝนทำเป็นประจำ ก็จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สังคมก็จะน่าอยู่มากขึ้น

ส่วนที่ ๓ ว่าด้วยการเพิ่มพลัง ให้สามารถทำความดีได้ต่อเนื่อง

๗. ร่วมกิจกรรมชั่วโม่งสุขจริงหนอ สาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้คนเราไม่สามารถทำความดีได้ต่อเนื่องและยั่งยืน ก็เพราะอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี หากเราได้อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ทำกิจวัตรความดีแบบเดียวกัน ได้มาสวดมนต์ นั่งสมาธิ ชมสื่อดี ๆ สร้างแรงบันดาลใจ ตอกย้ำประโยชน์ของการทำความดี แลกเปลี่ยนข้อคิดที่ได้ ฯลฯ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จะเป็นการใช้พลังหมู่เพื่อเสริมพลังเดี่ยวทำให้ตัวเราและเพื่อน ๆ ทุกคนมีกำลังใจทำความดีได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔.๔ การประเมินผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมกันนั้นยังได้ฝึกประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาตามรายละเอียดในบทที่ ๒

## บทที่ ๕

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

#### ๕.๑ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มครอบครัวรองกล้าวิทยา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะดังต่อไปนี้

- ๑) รู้วิธีการแก้ปัญหาตามกระบวนการโครงการ, อริยสัจ ๔ และมีการพัฒนาองค์ความรู้สมุดสะสม สแตมปีสู่ ๗ กิจวัตรความดี ในการแก้ปัญหา
- ๒) มีความเข้าใจในหลักธรรมอิทธิบาท ๔ เพื่อเป็นแรงใจในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ตามที่วางแผนการดำเนินงานไว้
- ๓) สามารถใช้ตัวอย่างวัตรปฏิบัติและหลักธรรมของพระ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔) ได้ฝึกการเสวนาเป็นกลุ่ม รู้จักแสดงความคิดเห็น ให้ความเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๕) ได้ฝึกช่วยเพื่อนในการแก้ไขปัญหาวชีวิต ซึ่งเมื่อได้ประสบปัญหาเหล่านี้บ้างก็จะมีประสบการณ์เห็นแนวทางในการแก้ไข หรือรู้จักสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาเหล่านั้น
- ๖) ได้ฝึกการทำงานเป็นระบบภายใต้การดำเนินงานแบบโครงการ มีประสบการณ์ ในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ๗) มีทัศนคติที่ดีในการแก้ไขปัญหาวชีวิต และมีทัศนวิสัยในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง

๕.๑.๒ สรุปองค์ความรู้จากโครงการ มีดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา
- ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำร่างโครงการ
- ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการโครงการ
- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปประเมินผลและเขียนรายงาน

#### ๕.๒ แผนการดำเนินงานในอนาคต

หลังจากเสร็จจากโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมปีสู่ ๗ กิจวัตรความดี” แล้ว มีแผนที่จะทำโครงการต่อเนื่องไปอีก คือ

๑. โครงการคุณธรรม “ครอบครัวรองกล้าวิทยาจิตอาสาพัฒนาชุมชน”
  - ศึกษาสาเหตุที่นักเรียน ขาดจิตสาธารณะ (สาเหตุจากนักเรียน/ จากฝ่ายบริหาร/ จากครู/ จากระเบียบ ฯลฯ)
  - นำสาเหตุมาหาแนวทางแก้ไข (เฉพาะที่สาเหตุมาจากนักเรียน)

- ประเมินผลการดำเนินงาน/ปรับปรุงแก้ไข
  - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
๒. โครงการคุณธรรม “เขตพิทักษ์สิ่งแวดล้อมสวนไม้ประดับ”
- ศึกษาสาเหตุที่ทำให้เขตรับผิดชอบของห้องเรียนและพื้นที่ภายในโรงเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการสถานักเรียน (นักเรียนเวรเขตรับผิดชอบประจำวันไม่ปฏิบัติหน้าที่, ชุมชนจากภายนอกมาทิ้งขยะเรี่ยราด, นักเรียนออกไปซื้อของร้านนอกโรงเรียนแล้วมาทิ้งขยะในโรงเรียน, ครูไม่ได้ดูแลการออกนอกโรงเรียนของนักเรียน ฯลฯ)
  - นำสาเหตุมาหาแนวทางแก้ไข
  - ประเมินผลการดำเนินงาน/ปรับปรุงแก้ไข
  - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

### ๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรนำโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์สู่อัจฉริยะ” มาวิเคราะห์แนวทางในการจัดให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาคล้ายกันได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวกด้วยวิธีการเสริมแรงและช่วยทำให้เกิดความท้าทายเชิงบวกและสร้างการรับรู้และความตระหนักรู้ในการร่วมรักษาความสะอาดและสร้างวินัยการทิ้งขยะร่วมกัน โดยควรประสานงานและวางแผนร่วมกับกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียนและสถานักเรียน
- 2) การทำโครงการคุณธรรม “สมุดสะสมสแตมป์สู่อัจฉริยะ” นี้ เป็นการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับเฉพาะกลุ่มและเป้าหมาย ดังนั้น การอ้างอิงเข้าสู่กลุ่มประชากรจึงไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร จะต้องมีการดำเนินการรูปแบบวิจัยเชิงปริมาณต่อไป



ภาคผนวก



# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



วันที่ ๒๔ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นายอภัย สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เครือข่าย นครไทย ๓ ณ วัดลาดผากอง ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

ในการนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันให้โครงการนี้บรรลุเป้าหมาย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มครอบครัวร่องกล้าวิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม เพื่อขยายผลโครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรม “สนุกสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจวัตรความดี” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## นายอภัย สุทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)



## โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ





# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕



## โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

### นายอภัย สุทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

## ฉบับที่ ๙/๒๕๖๕

กลุ่มครอบครัวร่องกล้าวิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม เพื่อขยายผลโครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรม “สมุดสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจวัตรความดี”

### ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นายอภัย สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) นายพงศ์วิชัย พิพัฒน์เอกโชติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) นายวัชรพงษ์ ปลงใจ นำนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนคนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ณ โรงเรียนชุมชน ๘ ราษฎร์อุทิศ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

นายอภัย สุทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

ฉบับที่ ๑๕/๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) จัดกิจกรรมสมุดสะสมแต้มปี่สู ๗ กิจวัตรความดี เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการจัดการขยะภายในบริเวณ พื้นที่โรงเรียน ทั้งนี้ได้มอบของรางวัลให้กับนักเรียนที่สะสมแต้มปี่สูสูงสุดในแต่ละ สัปดาห์



กลุ่มครอบครัวร่องกล้าวิทยา จัดกิจกรรมส่งเสริม “สมุดสะสมแต้มปี่สู ๗ กิจวัตรความดี”

ปีการศึกษา ๒๕๖๕





# จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สำนักงานปลัดศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



นายอภัย สุทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

ฉบับที่ ๑๐/๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) เข้าร่วมโครงการรักศาสตร์ 5 7 กิจกรรมความดี เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน นำโดยนายพงศ์วิษณุ พิพัฒน์เอกโชติ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) นายวันรบ นาวิชา นายวิชรพงษ์ ปลงใจ และนายเสกฐวุฒิ บุตรโยจินโท เป็นผู้ดำเนินการ

**กลุ่มครอบครัวร่องกล้าวิทยา จัดกิจกรรมส่งเสริม “สมุดสะสมแต้มปัสู่ ๗ กิจกรรมความดี”**

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

๓๔/๑ หมู่ ๑๐ บ้านร่องกล้า ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ๖๔๑๑๐

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน**  
**โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....วันที่.....

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	นักเรียนแยกประเภทและทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังขยะ		
๒	แม้เวลาเร่งรีบเพียงใด นักเรียนจะทิ้งขยะลงในถังแยกประเภททุกครั้ง		
๓	นักเรียนบอกให้เพื่อนทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังและคัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง		
๔	นักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปใช้ประโยชน์		
๕	นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงถังคัดแยกขยะ ทำให้บริเวณต่างๆในโรงเรียนสะอาดขึ้น		
<b>สรุปรวม</b>			

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน**  
**โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....วันที่.....

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	นักเรียนแยกประเภทและทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังขยะ		
๒	แม้เวลาเร่งรีบเพียงใด นักเรียนจะทิ้งขยะลงในถังแยกประเภททุกครั้ง		
๓	นักเรียนบอกให้เพื่อนทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังและคัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง		
๔	นักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปใช้ประโยชน์		
๕	นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงถังคัดแยกขยะ ทำให้บริเวณต่างๆในโรงเรียนสะอาดขึ้น		
<b>สรุปรวม</b>			

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน**  
**โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....วันที่.....

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	นักเรียนแยกประเภทและทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังขยะ		
๒	แม้เวลาเร่งรีบเพียงใด นักเรียนจะทิ้งขยะลงในถังแยกประเภททุกครั้ง		
๓	นักเรียนบอกให้เพื่อนทิ้งขยะมูลฝอยให้ลงถังและคัดแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง		
๔	นักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปใช้ประโยชน์		
๕	นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยลงถังคัดแยกขยะ ทำให้บริเวณต่างๆในโรงเรียนสะอาดขึ้น		
<b>สรุปรวม</b>			



## โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาอองกล่าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

