



นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

“รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหาร
แบบ RongKla Model”



นายอภัย สุทธิ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

“รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model”

๑. ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม ภายใต้อิทธิพลปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขารองกล้าวิทยา) เป็นองค์กรคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและ และบุคลากรของโรงเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีความมุ่งมั่นเจตนาแน่วแน่และปฏิญญาภายใต้วิสัยทัศน์ร่วมกันคือ “เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม จัดแหล่งเรียนรู้บน พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับเปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้องพัก (School Stay) ยกระดับคุณภาพครูด้วยกระบวนการ PLC และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” โดยกำหนดเป้าหมาย “ปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ คือ การเพิ่มระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๙ ข้อ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน” เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกตาม วัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาครัฐในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด “ปัญหาที่ต้องแก้และความดีที่อยากทำ” คือการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง ความสะอาด และมีจิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรมโครงการคุณธรรม” และได้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ภายใต้อิทธิพลของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย RONGKLA Model โดยใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ภายใต้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA มีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก

และการประพฤตินปฏิบัติหน้าที่เน้น คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้ครูมีความสามารถ ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของ โรงเรียนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model
๒. ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model
๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย เพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๓. หลักการและแนวคิด/Model

RONGKLA Model ประกอบด้วย

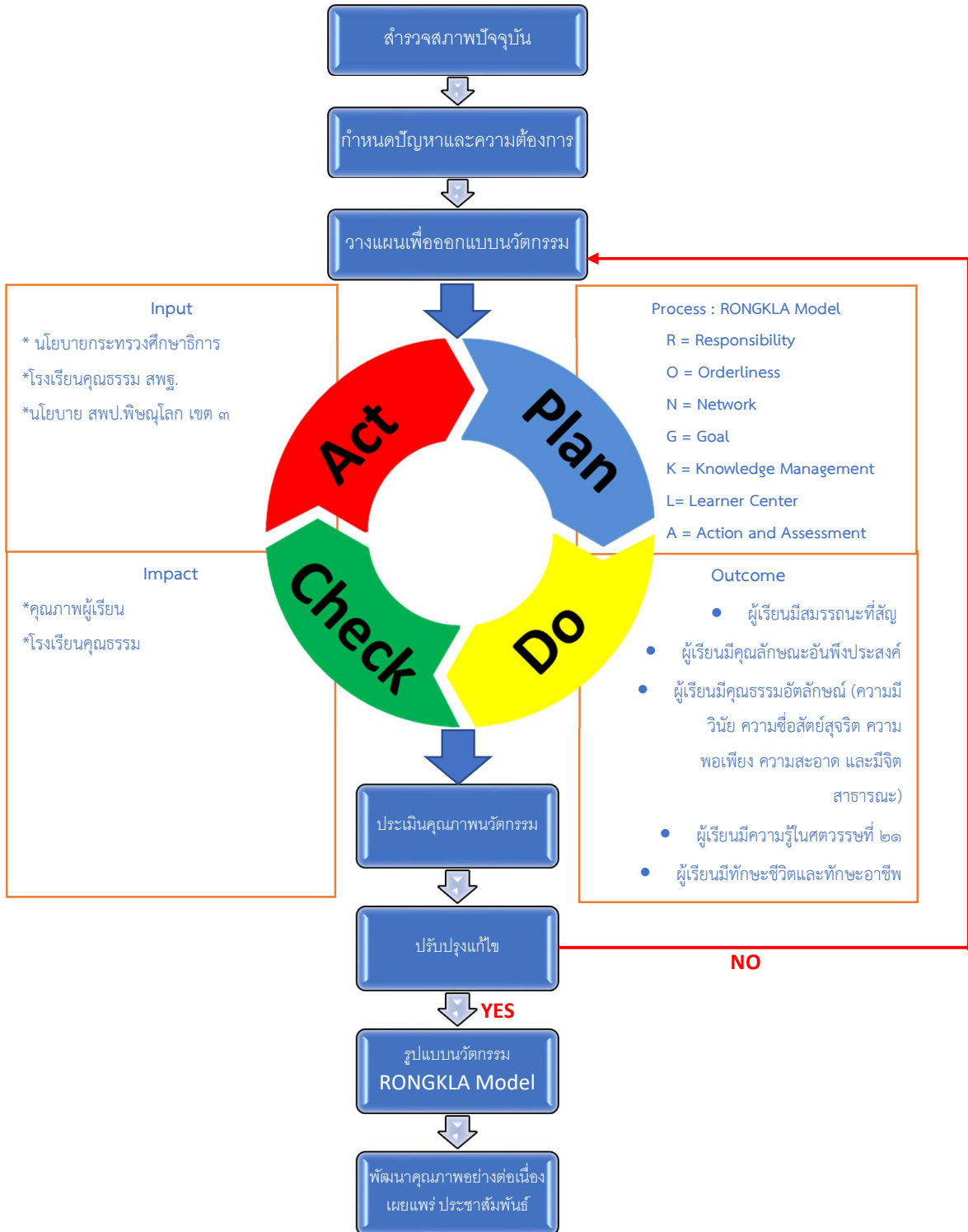
R = Responsibility	ความรับผิดชอบ
O = Orderliness	ความมีระเบียบวินัย
N = Network	การสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ
G = Goal	การสร้างเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน
K = Knowledge Management	การจัดการความรู้โดยใช้เทคนิคของแต่ละคนที่มีวิธีปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าแก่โรงเรียน และพัฒนาไปสู่องค์กรแห่ง การเรียนรู้

L = Learner Center	การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
A = Action and Assessment	การปฏิบัติงานโดยเน้นบทบาทการเป็นผู้อำนวยการ

สะดวก และมีการวัดผลประเมินผลด้วยหลักการ

RONGKLA Model Diagram



๔. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรมแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพแวดล้อม ปัจจัย และความต้องการพัฒนา โดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎี แรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น

๔. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model โดยกำหนดกลยุทธ์การบริหาร ดังนี้

๑. กลยุทธ์องค์กร

- เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เต็มศักยภาพ
- พัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กลยุทธ์แผนงาน

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model จากการวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน จึงได้กำหนดให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดด้วยการทำโครงการงานคุณธรรมโดยกำหนดแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม แบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน ๒) การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๓) การจัดทำโครงการงานคุณธรรม ๔) การลงมือร่วมกันปฏิบัติ ๕) การนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model ด้วยการทำโครงการงานคุณธรรม

๑) กำหนดกรอบการจัดทำโครงการงานคุณธรรม (Moral Project) แบ่งตามระดับชั้นเรียน แล้วจัดเป็นประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมระดมสมอง โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้ ๑. วิเคราะห์ปัญหา ๒. จัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด ๓. หาสาเหตุของปัญหา ๔. กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา ๕. กำหนดชื่อโครงการ ๖. กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา ๗. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสุภาษิต ๘. การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๙. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ๑๐. จัดทำร่างเอกสารโครงการงานคุณธรรม ๑๑. จัดทำเป็นโครงการงานคุณธรรม

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชาสัมพันธ์โครงการต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทั้งโรงเรียนจัดทำโครงการที่ละชั้น
- อบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนทั้งโรงเรียนจัดทำโครงการที่ละ

ชั้น

- อบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน นักเรียนหาหัวข้อโครงการงานคุณธรรม มานำเสนอครูที่ปรึกษา

- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ
- แต่ละกลุ่มนำเสนอเค้าโครงของโครงการงานคุณธรรมต่อครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปราย

ผล เขียนรายงาน และนำเสนอต่อครูที่ปรึกษา

- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการงานคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๑๖

เรื่อง นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียน เรื่อง “สมุดสะสมสแตมป์สู่ ๗ กิจวัตรความดี” และนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model”

- ประชุมสัมมนาครูเพื่อพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน
- อบรมเชิงปฏิบัติการให้นักเรียน ครั้งที่ ๒ โดยให้นักเรียนแกนนำห้องเรียนนำเสนอโครงการคุณธรรมต้นแบบเป็นตัวอย่าง และเป็นพี่เลี้ยงขณะฝึกเขียนเค้าโครง
- นักเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน หาหัวข้อโครงการคุณธรรมที่สนใจแก้ปัญหา มานำเสนอครูที่ปรึกษา
- แต่ละห้องนำเสนอเค้าโครงต่อครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผล เขียนรายงาน และนำเสนอต่อครูที่ปรึกษา
- นำเสนอโครงการคุณธรรมในงานนิทรรศการเปิดบ้านคุณธรรมครอบครัววงกล้าวิทยา รวม ๑๖ เรื่อง

ขั้นที่ ๓ การใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model นำรูปแบบไปใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบโดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อ การใช้และประสิทธิผลเชิงประจักษ์

ขั้นที่ ๔ การถอดบทเรียนรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model

๑. การถอดบทเรียน โดยการเสวนาเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model” โดยผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่

๑) องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model (หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัยสนับสนุน และเงื่อนไข การนำไปใช้)

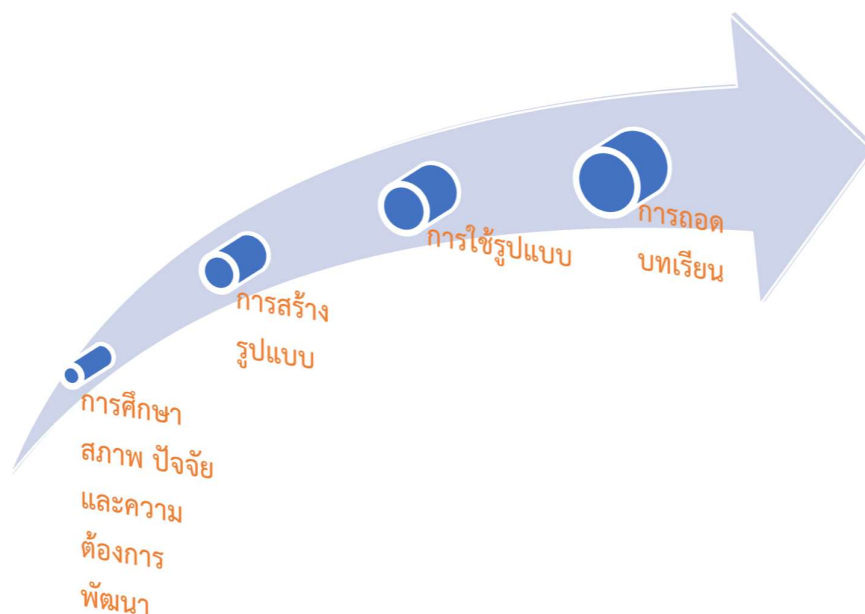
๒) ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

๓) ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model ไปใช้

๔) ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำระบบไปปฏิบัติ

๒. การขยายผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model โดยโรงเรียนมีการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงาน เป็นต้น

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model



๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนดผ่านการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีความสะอาด มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น เสียสละ ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศ ตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ตามฐานะ มีความสุขภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือ กิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาการคิด และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มี ทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อ ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการคิด และคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วย RONGKLA Model ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงงานของนักเรียน

๒. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการ ประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น

๓. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และ ร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๗. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัย กระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาศัยการพัฒนาครูด้วย RONGKLA Model เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรม

พัฒนาทักษะการคิด โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลกระทบต่อความยั่งยืน

๘. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้การบริหารแบบ RONGKLA Model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่าน Facebook, Line และ เว็บไซต์ www.rongkla.thai.ac ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ให้โรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ